

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Spentrup Lilleby

DAGTILBUDETS NAVN: Privat institution

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 1. december 2021

DELTAGERE: Anette (Leder), Camilla (pædagog), Birgitte (Pædagog) & Peter (Forældrebestyrelses repræsentant).

KONSULENT: Bitten Flansmose & Mette Skovgaard

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	8
Opsamling + aftaler fremadrettet	10

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Leder og personale har udarbejdet den lovpligtige pædagogiske læreplan, og den er lagt på institutionens hjemmeside. Evalueringen af den pædagogiske læreplan er ligeledes udarbejdet og fremgår på hjemmesiden.

Leder og personale har i samarbejde udarbejdet den pædagogiske læreplan og evaluering. Det har været afgørende for institutionen, at læreplanen er dynamisk og praksisnær, hvilket kommer sig til udtryk gennem beskrivelse af, hvordan hverdagslivet i Spentrup lilleby omkredser elementerne og temaerne i institutionen.

Leder og personale har udarbejdet deres egen blomst, som fungerer som årshjul. Blomsten indeholder temaer, arrangementer, aktiviteter med videre, hvortil personalet har anset de enkelte elementer og temaer ud fra den pædagogiske læreplan. Hermed sikre institutionen sig, at de når omkring alle dele fra den styrkede pædagogiske læreplan, og det medvirker til at holde et pædagogisk fokus. Personalet har gennem dette arbejdet struktureret sig, så der er tovholdere der tager ansvar for det pædagogiske fokus.

Personalet anvender SMTTE-model som didaktisk værktøj i forbindelse med tema, arrangementer og pædagogiske indsatser, hvilket personalet oplever som brugbart værktøj i forbindelse med evaluering.

Børn i udsatte positioner

Personalet er bevidste om afsæt i et teoretisk fundament i forhold til børnegruppen generelt, men særligt også i forhold til børn i udsat position. Personalet er inspireret af hjernesmart pædagogik og en sansemotorisk forståelse af, hvordan det enkelte barn kan mødes og stimuleres. Personalet er bevidst om ikke at trække enkelte børn ud af børnefællesskabet, men gør særlige tiltag og indsats i mindre grupper af børn. Personalet har en forståelse af, at alle børn får noget godt ud af at være i mindre grupper.

Personalet tager afsæt i tidlig indsats, hvilket kommer sig til udtryk gennem et tæt forældresamarbejde. Personalet går gerne i dialog med forældrene, og vejleder til konkrete tiltag der kan gøres i hjemmet. Personalet oplever som udgangspunkt, at forældre er glade for denne vejledning. I situationer hvor samarbejdet med forældrene i forhold til barn i udsat position er udfordret inddrages PPL i samtalen.

Personalet søger viden og vejledning, hvis de selv er i tvivl omkring, hvilke tiltag der vil understøtte barnet bedst. Personalet giver et konkret eksempel på et barn der en periode havde tildens til at fortælle ting der ikke svarede til virkeligheden, og gennem sparring fra psykologisk rådgivning fik personalet indsigt i, hvordan de bedst kunne understøtte barnets udvikling og læring.

Personalet anvender gruppemøder i vuggestuen og børnehaven til, at få drøftet og evalueret på tiltag i forhold til børn i udsat position. Med afsæt i drøftelserne justeres tiltag i forhold til det enkelte barn eller børnegruppen.

Leder og personalet tilegner sig forskellige kompetencer for at gøre sig erfaring med og viden om specifikke områder. Personalet har til opgave at agere sparringspartner for hinanden.

Sammenhænge

Børnehaven modtager som udgangspunkt børn fra egen vuggestue. Vuggestuen og børnehaven har et tæt samarbejde og har stort fokus på, at børnene er trygge ved overgangen. Vuggestuen kan i overgangen deltage i aktiviteter med børnehaven og spise måltider sammen. Barnets initiativ og behov bliver fulgt i overgangen, og der skabes rum for, at et kommende børnehavebarn fra vuggestuen kan blive og lege med børnehavebørnene.

Vuggestue og børnehave organiserer overgangen, så der starter få børn i børnehaven ad gangen. Forældre inviteres til opstartssamtale i både vuggestue og børnehave.

Børn der skal starte i kommunal skole, starter i førskole. Ved overgangen til skole afholdes overleveringssamtale med forældre, lærer og SFO-personale. Det er vigtigt for børnehaven, at skolen har indblik i hvilke børn de modtager.

Forældresamarbejde

Institutionen har et tæt samarbejde med forældrebestyrelsen. Forældrebestyrelsen holder selvstændige møder, hvor forslag til ændringer og lignende videregives til leder.

Forældrebestyrelsen har bl.a. til opgave at være opmærksom på, hvad der rører sig i forældregruppen.

Ledelse og personale har fokus på det tætte og gode forældresamarbejde, hvortil de har valgt ikke at have en elektronisk platform, hvor forældrene kan tjekke deres barn ind/ud. Formålet med ikke at have en sådan platform er, at personalet møder forældrene hver dag i forbindelse med at barnet afleveres/hentes. Personalet har daglig dialog med forældrene i disse situationer.

Dagligt anvender personalet en tavle, hvor der skrives om dagens program og små fortællinger.

Tavlen anvendes endvidere til information omkring udflugter, møder med mere. Leder og personale gør forældre opmærksomme på tavlen.

Forældre inddrages i forbindelse med arbejdsdage, og ved opstart tydeliggøres det overfor forældre, at der er forventning om, at de som familie bidrager til mindre og/eller større opgaver.

Forældre der har manglende ressource til at bidrage til eksempelvis en arbejdsdag tilbyder at være behjælpelig med andre opgaver.

Forældrerepræsentant udtrykker, at der er et passende informationsniveau i institutionen, og at forældre oplever god vejledning i forhold til, hvordan de som forældre kan understøtte deres barns trivsel, udvikling og læring. Forældrerepræsentanten oplever at forældre er tillidsfulde i forhold til ledelse, personale og de tiltag der gøres.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Ledelse og personalegruppen sikrer løbende udvikling af kvaliteten gennem afsæt i deres udarbejdet blomst. Personalemøder og gruppemøder anvendes til at følge op og drøfte om elementerne fra den styrkede pædagogiske læreplan indgår i tiltag, aktivitet, rutine med mere.

Ledelse og personale er opsøgende på forskning og litteratur der kan understøtte og inspirere til udvikling af praksis.

Leder stiller krav til personale om, at videns dele i forbindelse med kursus og webinar. Herforuden søger personale sparring ved pædagogisk psykologisk rådgivning.

På baggrund af ITERS- og ECERS-rapporten samt tilsynsmødet har institutionen fokus på flere indsatsområder.

- Legepladsen gøres mere overskuelig for særligt de yngste børn. Der er søgt vejledning med legeplads inspektør i forhold til, hvilke tiltag institutionen kan gøre, som også opfylder de sikkerhedsmæssige krav. Der er søgt inspiration ved andre institutioner, og indtænkte mindre legeområder.

Personalet har haft fokus på, hvordan de kan skabe genkendelighed fra leg inde til leg ude. Særligt er der tænkt i genkendelige materialer, men også anvendelse af blødt materiale.

- Udvidelse og anvendelse af digitalt medie gennem brug af forskellige spil, særligt for børn i udsat position. Personalet har fokus på at anvende iPad eksempelvis på legepladsen i forbindelse med at være nysgerrige sammen med børnene. Eksempelvis vil institutionen søge oplysninger og insekter børnene finder på legepladsen.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ITERS-3

Generelt er der god plads og hensigtsmæssig møblering på stuen, hvor der er taget højde for børnegruppens alder og færdigheder samt til leg, omsorg og bevægelsesmønstre på stuen.

De opmærksomhedspunkter der kunne være omkring plads og indretning er:

- At sørge for at børnene har adgang til blødhed ude, så de har mulighed for at hvile og hygge ved behov
- At udstillingen knytter an til temaer og ting børnegruppen er optaget af

Udover mindre udfald omkring hygiejne ved måltidet og enkelte mindre risici, er der en praksis af udmærket kvalitet, hvor der både er fokus på det pædagogiske og læringsmæssige indhold, sikkerhed /hygiejne og omsorg.

Der er en udmærket kvalitet i arbejde med sprog og bøger. Omkring brugen af bøger er der et par opmærksomhedspunkter:

- Børnene involveres aktivt i at bruge bogen og at læse teksten, dvs. får lov at holde, klappe / pege i bogen, bladre m.v. når der læses
- Opbevaring af bøger så forsider kan ses og der er et oplagt sted at sidde med dem. Dette vil gøre det mere indbydende og nemt for børnene at vælge bøgerne.

På de områder hvor der er materialer tilgængelige er der en god praksis i forhold til læringsaktiviteter, hvor personalet er opmærksomme, interesserede, samtaler, udvider og beriger potentialerne for børnenes læring, udvikling og dannelse. Der er dog på flere områder begrænset tilgængelighed i og med børnene er ude under observationen. Materialer der slet ikke er repræsenteret i institutionens materialer på stuen, er klodser og matematik.

Der er fremragende kvalitet af interaktioner i huset. Der er gennemgående under observationen en varm, smilende atmosfære med børn som tydeligt er meget glade for hinanden og for personalet og der er under observationen ingen konflikter, hverken mellem børn og personale eller børnene imellem – tvært imod er der masser af humor, smil, latter og omsorg.

Organiseringen af dagen fungerer rigtig fint. Børnene kender rutinerne, er engagerede og bliver ikke sat i situationer der skaber unødige problemer. Skulle man have opmærksomhed på noget kunne det være

- Obs på variation og bredde i legematerialer udendørs
- Eventuelt tillade børnene at lege andet under samling.

Alt i alt er der en dejlig varm stemning i gruppen, mange læringsinteraktioner og en stor opmærksomhed på sikkerhed og sundhed. Der tages under hele observationen bestik af børnenes perspektiv og arbejdes fleksibelt og opmærksomt i forhold til børnenes behov.

Opmærksomhedspunkter handler primært om adgang til materialer samt andre mindre elementer.

Opsamling, ECERS-3

Udeområdet er meget stort, indendørsområdet knapt så stor, men begge steder kræver af hensyn til opsyn at personalet er tæt på børnene hvilket også er tilfældet. Opmærksomhedspunkter her relateret sig mest til detaljer som afspejler børnene i gruppen.

Den pædagogiske praksis omkring rutiner er behagelig og fuld af samtaler. Der er en god opmærksomhed på tilsyn med børnene. Opmærksomhedspunkter her er mest relateret til at få dette endnu mere i spil.

Der er en god sproglig basis og personalet taler specifikt og nuanceret med børnene. Vil institutionen arbejde med at udvikle det sproglige miljø kan opmærksomhedspunkter særlig være relateret til materialernes betydning for sprogarbejdet samt opmærksomhed på børns ekspressive sprogudvikling.

Da personalet gennem hele observationen er tæt på, deltagende, samtalende og nysgerrige overfor, hvad børnene interesserer sig for, bliver det afgørende i forhold til vurderingen, at adgangen til materialer er ret smal. En del materialer indenfor læringsområderne findes i institutionen, men det er begrænset hvad børnene har adgang til, dels fordi noget er pakket væk samt børnene var ude og i rutiner.

Opmærksomhedspunktet i forhold til læringsaktiviteter er derfor primært at indtænke alsidigheden i de materialer der findes til børnene og den dagsstruktur der formes.

Generelt er der en varm og behagelig atmosfære i børnehavegruppen og interaktionerne både mellem børn og personale og børnene imellem er positive. Personalet er tæt på børnene og deltagende i det børnene interesserer sig for. Opmærksomhedspunkter, hvis det ønskes at arbejde med interaktioner, kunne særlig være relateret til at få børnefællesskabet mere aktivt i spil.

Dagen er organiseret på en for børnene genkendelig og gennemskuelig måde. Personalet er velforberejdet og børnene informeres hele tiden om hvad dagen bringer. Der er god mulighed for fri leg og der er fælles aktiviteter som børnene overvejende er engagerede i. Nogle af de elementer det kunne være værd at være opmærksom på er relateret til børnenes perspektiv.

Generelt kunne et opmærksomhedspunkt være børnenes perspektiv mere aktivt ind i forskellige aspekter af den pædagogiske praksis, så børnene har mulighed for at være mere aktivt og selvstændigt involveret.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Den samlede vurdering efter tilsynsmødet den 01.12.21 er, at Spentrup lilleby på en fuld og tilfredsstillende måde har formået at anvende opmærksomhedspunkterne fra UCN-rapporten til at udvikle den pædagogiske praksis. Handleplanen afspejler en fokuseret indsats for hele institutionen til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Institutionens leder understøtter og tager del i den faglige udvikling i samarbejde med personalet i forhold til både pædagogisk læreplan og handleplan. Der er god proces i gang, og løbende opfølgning af leder, personale og bestyrelse.

Dialogen med leder og personale er båret af faglighed, engagement og ejerskab.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS