

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Randers Friskole og børnehus

DAGTILBUDETS NAVN: Privat institution

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 12.10.2021

DELTAGERE: Christel Meyer (pædagogisk leder i børnehuset), Gabriella Meyer (forældrerådsrep./bestyrelsesrep.), Kirstine Ibsen (overordnet leder af friskole/børnehus), Helle Thomsen (pædagog i vuggestuen), Mette Skovgaard Jensen (BFU), Maj-Britt Skovgaard (referent, BFU).

KONSULENT: Maja Kellberg (BFU).

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	7
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	8
Opsamling + aftaler fremadrettet	11

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan begyndte mens den tidligere leder stadig var ansat. Det startede med en pædagogisk dag, hvor det bl.a. blev drøftet hvordan man kan arbejde med både hverdagsrutiner (modtage børn, spisning osv.) og læreplanstemaerne. Al personale har været med til at udarbejde den pædagogiske læreplan.

I ECERS rapporten scores lavt på interaktionsdelen, bl.a. fordi der er observeret en "one size fits all tilgang". Derudover nævnes følgende opmærksomhedspunkter: mængden af den frie leg, børnenes ventetid ifm. måltider, hygiejne, indretning/interessecentre samt opsyn på legepladsen. Punkterne er taget til efterretning:

Tilgangen til børnene: Christel fortæller, at der er gang i en kulturændring og at der er et øget fokus på det enkelte barn, dets ressourcer og behov. Hun har brugt en dag på hver stue, hvor hun har lavet observationer og hun har efterfølgende igangsat nogle tiltag.

Dagligdagen har tidligere været meget voksenstyret, men der arbejdes nu på at gøre den mere børneinitieret. F.eks. er formiddagssamlinger i både vuggestue og børnehave tidligere foregået ved borde/stole, men foregår nu på gulvet.

Ventetid: Personalet er i gang med at evaluere på sammenhænge/overgange og har lavet en handleplan herpå. De er blevet mere bevidste om ansvarsfordelingen blandt de voksne i overgangssituationerne og har etableret "overgangskasser". Det opleves, at tiltagene skaber mere ro hos børnene i overgangene.

Hygiejne: Der er kommet øget opmærksomhed på hygiejnen og der er lavet en handleplan med fokus på bleskift, spisesituationer og håndvask. Personalet har i den forbindelse set en film om hygiejne, som er lavet af Sundhedsstyrelsen.

Indretning: Der er opmærksomhed omkring den fysiske indretning og der er lavet en handleplan med fokus på legezoner/læringsmiljø i rummet. Der er igangsat en renovering/nyindretning af den ene stue i børnehaven, hvilket senere også skal gælde for de øvrige stuer.

Indretningen er foretaget med blik for farver, former og interessecentre (krea, konstruktion, læsehjørne, udklædning, motorik osv.) UCN-rapporten har inspireret til et fokus på tilgængeligheden af materiale, hvilket den nye indretning tager højde for.

Opsyn på legepladsen: Ift. UCN-rapportens punkt vedr. opsyn på legepladsen, fortælles det på mødet, at det ikke er normal praksis, at der kun er én voksen til stede.

Børn i udsatte positioner

Helle fortæller, at der i institutionen afprøves forskellige tiltag og sparres med hinanden, hvis det opleves, at der er udfordringer. Sammen søger personalet at finde ud af hvad der er forhindringen/barrieren og hvordan et barn kan styrkes, f.eks. ved at indgå i mindre grupper. Forældrene inddrages, idet "de kender børnene bedst".

Hvis det vurderes, at der er behov for yderligere hjælp/sparring, kontaktes PPR, som der er en god dialog med.

Maja nævner inklusionsnotatet og påpeger vigtigheden i resourcesynet, hvor der tages udgangspunkt i de situationer som barnet lykkes med, er motiveret for osv.

Meget af personalet har været på ICDP kurser og har herfra et øget fokus på at skabe tillidsfulde relationer til alle børn.

Når der opstår konflikter, enten barn/barn eller barn/voksen, forsøges det at skabe en ramme hvor det er okay, at man er uenige og hvor man taler ordentligt om det.

Helle fortæller, at det i vuggestuen forsøges at implementere rutiner som f.eks. oprydning ved at gøre det til leg.

Christel fortæller, at der i børnehaven har været tradition for, at de voksne står for oprydningen.

Der arbejdes nu på at inddrage børnene mere i hverdagsrutinerne og at gøre dem mere "livsduelige".

Sammenhænge

Der arbejdes hele tiden på at skabe tryghed og relationer i overgangene. Når et vuggestuebarn snart skal starte i børnehaven, begynder barnet at lege/spise i børnehaven, for at lære børnehaven/børn/voksne at kende. Når barnet er startet i børnehaven og f.eks. har svært ved at blive afleveret det nye sted, er der mulighed for, at barnet kan afleveres i vuggestuen, som det tidligere har været vant til.

Ligeledes skabes en god overgang fra børnehave til skole. De store børnehavebørn må somme tider lege i sfo'en, for at lære skoledelen at kende. Skolebørnene kommer også somme tider og leger på børnehavens legeplads.

Forældresamarbejde

Gabriella fortæller, at forældrene får god information via platformen VIGGO. Her er billeder fra dagen og information om de ting, der arbejdes med.

Hun oplever en god tone og stemning i dialogen med personalet. Der er god mulighed for at spørge/bede om hjælp i afleverings/hente-situationer.

Gabrielle er tryk ved at aflevere sine børn i institutionen og oplever, at der bliver givet omsorg og kærlighed til børnene.

Christel påpeger vigtigheden i en respektfuld dialog med forældrene, da det er forældrene som er "eksperter" på børnene.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Institutionen bruger SMITTE-modellen som struktur i evalueringsarbejdet. Der arbejdes ud fra et fælles tema, som de enkelte stuer lave SMITTE-model på.

Der er lavet et årshjul, hvor temaerne indgår, f.eks. fællesskaber, krible-krable og træer.

Helle fortæller, at de er blevet gode til at spørge sig selv om hvorfor man gør, det man gør – og hvad det gør for børnene.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Da ITERS-3 og ECERS-3 er et internationalt forskningsredskab, der i dag anvendes i mange lande, og oprindeligt var målrettet amerikansk dagtilbudspraksis, kan der være enkelte uoverensstemmelser i en dansk kontekst. Eksempelvis vurderer redskabet 'fugleredegynger' som repræsenterende en sikkerhedsrisiko, hvilket vi ikke gør i Danmark. Der kan altså være en uoverensstemmelse ml. det, kvalitetsrapporten vurderer som farligt, og det, vi i en dansk kontekst, vurderer som farligt.

I den sammenhæng skal det understreges, at Randers kommune foretager særskilte tilsyn på sikkerheden i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyer under skoleområdet, og alle dagtilbud er sikkerhedsgodkendte efter gældende krav og retningslinjer. Læser skal altså se bort fra anbefalinger, der taler om manglende sikkerhed.

Opsamling, ITERS-3

Der er nok indendørs plads til børn, voksne og møbler og stuens indretning indbyder til leg og aktivitet.

Det kan overvejes at styrke systematikken i forhold til den visuelle overvågning af fx soverum, indretning af lege/ hyggeområder beskyttet mod aktiv leg, indretning af legeområder til bestemte typer af leg evt. organiseret i legecentre samt at tale med børnene om de materialer, der er udstillet.

Generelt er der behagelig stemning, positive interaktioner og opmærksomhed på børnene relateret til rutiner for personlig pleje. Der kan være et opmærksomhedspunkt relateret til større systematik og ensartethed i forhold til sanitære sundhedsprocedurer relateret til smitterisici, samt mere opmærksomhed på læringsinteraktioner f.eks. matematisk tale i forbindelse med sundhedsrelateret praksis.

Sprogligt er der et godt miljø. Personalet har mange samtaler med børnene gennem hele observationen ligesom der responderes udviklingsstøttende på børnenes kommunikative initiativer. Personalet er opmærksomt på at udvide børnenes ordforråd. I forhold til at udvikle praksis omkring sprog og bøger, kan der være en opmærksomhed på at øge materialesamlingen og gøre bøger tilgængelige for børnene.

I forhold til læringsaktiviteter er der en fin personalebeteiligung, vejledning og samtaler med børnene på de forskellige læringsområder. Kvaliteten af leg og læring hænger dog både sammen

personalets ageren og de materialer, der er til rådighed for børnene. Materialesamlingen kan med fordel udvides, så der er flere materialer tilgængelige for børnene indenfor alle de forskellige læringsområder, der er nævnt under subskala 4, herunder en øget opmærksomhed på mere mangfoldighed i stuens materialesamling.

Der er et godt relationelt miljø og børnene bliver mødt positivt og hensigtsmæssigt. Det kan overvejes at have mere fokus på at vejlede/guide børn i hensigtsmæssig adfærd i konkrete udfordrende situationer, give positiv kontakt og opmærksomhed til de børn, som ikke selv beder om det, samt at hjælpe børnene med at løse problemer gennem kommunikation.

Organisationsstrukturen understøtter børnenes hverdag i vuggestuen. Det kan overvejes at mindske ventetiden ved frokost og give alternative aktivitetsmuligheder til børn, der mister engagement i fælles aktiviteter som f.eks. samling.

Opsamling, ECERS-3

Der er mere end rigelig indendørsplads til samling og aktiviteter i fri leg. Dog er rummet i dårlig stand og trænger til renovering. Der er nok møbler til rutineomsorg, leg og læring, men børnene har begrænset adgang til møbler i børnehøjde. Der er adgang til et indendørsområde med plads til privatliv, og de voksne beskytter generelt børnenes ret til at benytte den påkrævede plads.

Der er kun meget få materialer på stuen. Der er udstillinger for børnene, men mangler eksempler på børnenes egne individualiserede værker.

Tidsplanen for måltider er passende, og der er samtaler mellem børn og voksne ved måltiderne, særligt ved frokost.

Borde rengøres ikke før måltidet, og børnene sikres ikke korrekt håndhygiejne før måltiderne. Børnene tilbydes behagelig vejledning i forbindelse med toilet- og sanitetsprocedurer, som dog ikke udføres korrekt.

Vejledningen omkring børnenes sikkerhed vurderes utilstrækkelig. På stuen og i det tilknyttede motorikrum anvendes møbler som grovmotoriske redskaber. Det udgør risiko for alvorlig skade pga. det hårde faldunderlag. På legepladsen er der flere risikomomenter, heriblandt nogle grovmotoriske redskaber, som kun bør benyttes sammen med en voksen. Det drejer sig om fugleredegynge, klatreinstallation og rutsjebanetårn.

Personalets arbejde med at sikre udvidelse af børnenes ordforråd er af fremragende kvalitet, men da børnene er i voksenstyrede aktiviteter en stor del af tiden, begrænses barn-barn og personale-barn-samtaler under fri leg. Det på visse punkter fremragende sprogarbejde kan beriges yderligere gennem opmærksomhed på sprogets kommunikative aspekter, herunder potentialet i meningsudveksling med børnene i frie aktiviteter.

Personalets viser megen interesse for bøger og læser med børnene. De hjælper børnene med at blive fortrolige med skriftsproget. Fremadrettet kan stuens synlig skrift kombineres med billeder, og personalet kan nedskrive, hvad børnene siger eller opfordre børnene til selv at skrive.

Personalet arbejder bevidst med børnenes læring og udvikling, men der eksisterer mangler i læringsmiljøet.

Der er mangel på læringsmaterialer på stuen og derfor behov for at sikre et væsentligt bredere og mere varieret udvalg af tilgængelige læringsmaterialer.

Dagens aktiviteter tilrettelægges på en måde, der kun i begrænset omfang tilgodeser børnenes initiativer og perspektiver. Formidlingen baserer sig på en envejskommunikation fra den voksne til barnet, primært gennem formelle læringsaktiviteter. Personalet bør derfor reflektere over de lærings- og erfaringsmuligheder børnene kan tilbydes i leg, frie aktiviteter og i hverdagspraksis og efterstræbe en balance mellem aktiviteter, der er initieret af børnene, af de voksne, og af børn og voksne sammen.

Til trods for mangler i læringsaktiviteterne er det tydeligt, at personalet engagerer sig i arbejdet med at fremme børnenes læring og udvikling. Det er et godt udgangspunkt for det videre arbejde med institutionens læringsmiljø.

Personalet viser nogen interesse i børnenes grovmotoriske aktiviteter, men bør give mere opmærksomhed til børnenes sikkerhed.

Næsten al læring benytter sig af en-størrelse-passer-alle tilgang, og der er få åbne aktiviteter, som børnene kan gennemføre på deres egen måde. Dog responderer personalet på individuelle interesser under frokost og rutinesituationer som toiletbesøg.

Der er jævnligt observeret positive interaktioner mellem børnene og personalet, som sender varme signaler til børnene gennem passende fysisk kontakt. Der er perioder med megen larm, og der opstår konflikter mellem børnene. Personalet stopper for det meste smertefuld interaktion mellem børnene, men udfordres af især et barn.

Overgange foregår normalt uden problemer. Personalet er næsten altid forberedt på den næste aktivitet. De vejleder og sikrer sig, at alle børnene er produktivt engagerede i overgangssituationerne.

Personalet bruger gruppetid til at introducere børnene til meningsfulde ideer og støtter børn, som har svært ved at deltage.

Børnenes frie leg er nedprioriteret. Der er meget få materialer til rådighed under den frie leg og børnene får for lidt tid til at afslutte deres aktiviteter før frokost. Der er begrænset interaktion med personalet under fri leg på legepladsen.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Der har været en god dialog på mødet og det opleves, at der er en fælles forståelse af det, der fremadrettet skal arbejdes med.

- Der arbejdes videre med handlingsplanerne vedrørende overgange (ventetid ved frokost), den fysiske indretning (legezoner/interessecentre) og hygiejne (ved bleskift og spisning)
- Der arbejdes videre med kulturændringen, hvor der fokuseres mere på børnenes initiativer/perspektiver.
- Maja sender inklusionsnotatet til Kirstine.
- Når tilsynsrapporten er godkendt, lægges den på hjemmesiden.
- Det skal understreges her, at legepladsen er vurderet sikker ud fra den standard Randers kommune følger.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS