

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Naturbørnehaven i Langå

DAGTILBUDETS NAVN: Privat institution

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 23.11.2021

DELTAGERE: Kristine Sejr (forældrerepræsentant), Rebecca Møballe (pædagog), Leif Mårtensson (pædagog og leder)

KONSULENT: Bitten Holmer Flansmose

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	5
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	6
Den løbende udvikling af kvalitet	7
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	8
Opsamling + aftaler fremadrettet	9

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Personalet i Naturbørnehaven i Langå har sammen udarbejdet deres styrkede pædagogiske læreplan, der ligger på institutionens hjemmeside i henhold til kravet i Dagtilbudsloven.

Personalet planlægger arbejdet efter indholdet i den styrkede pædagogiske læreplan på personalemøder 1 gang om måneden. Derudover er det en lille personalegruppe, der kender hinanden godt. Derfor planlægges og evalueres det pædagogfaglige arbejde også løbende.

Evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan er lavet sammen med bestyrelsen. Evalueringen offentliggøres på institutionens hjemmeside snarest.

Børn i udsatte positioner

I Naturbørnehaven i Langå arbejder man efter princippet om at alle børn har ressourcer og alle børn kan være med i fællesskabet. For at behandle børnene lige, skal de behandles forskelligt, skriver de i deres styrkede pædagogiske læreplan. Målet er at alle børn er en ligeværdig del af det store fællesskab.

Børn kan være i en udsat position af forskellige årsager, og det kan være kortvarigt (f.eks. skilsmisse, mors graviditet eller lign.) eller det kan være længerevarende. Generelt har personalet fokus på det enkelte barn, og hvad dette barn for brug for, for at have lige muligheder. Det kan f.eks. være at barnet har svært ved at modtage kollektive beskeder. Derfor sørger personalet for at barnet også får beskeden 1-1. Det kan også være at personalet i en periode skal indgå i et tættere samarbejde med forældrene, for at sikre barnets tryghed, når noget er svært. Generelt kan siges, at der hvor personalet vurderer, der er behov for det, sørger de for at være fysisk tætte på barnet, så de kan støtte og guide.

Afhængigt af det enkelte barns behov, foregår nogle indsatser 1-1, andre i mindre grupper og andre igen i det store fællesskab. De voksne tilpasser indsatsen til barnets behov.

Når personalet er bekymrede for et barn, og mangler sparring, spørger de f.eks. psykolog, fysioterapeut eller logopæd til råds. Eksempelvis på TN møder.

Ofte kommer forældre selv og beder om en snak med personalet, hvis de er bekymrede. Det prioriteres altid i Langå naturbørnehave. Enten at tage snakken i garderoben, eller at gå fra med forældrene, når der er behov herfor.

Der er generelt god fysisk plads både ude og inde. Personalet oplever, at det minimerer konflikter mellem børnene, at de har plads til at bevæge sig, uden at forstyrre hinanden.

Sammenhænge

Naturbørnehaven i Langå er en nystartet institution. De er i gang med at lære byen at kende, og etablere et samarbejde med f.eks. dagplejere og private passere og Langå skole. Ønsket er at etablere et tæt samarbejde med eksempelvis dagplejerne, der gerne må besøge børnehaven og f.eks. lege på legepladsen.

Børnehaven modtager oftest børn fra dagplejen, eller fra vuggestuer i andre byer. Forældrene opfordres til at komme på besøg inden opstart, og derudover tilrettelægges indkøringen fuldstændigt efter det enkelte barn og families behov. Nogle forældre er f.eks. med i børnehaven de første dage, nogle børn starter ud med meget korte dage, andre noget længere. Det aftales med den enkelte familie.

Overgangen til skole fungerer således at de ældste børn (de, der skal starte i skole til august) samles en gang imellem og laver mere skoleorienterede aktiviteter. Der er lavet en aftale med byens kommunale børnehaver om at de sammen besøger skolen et par gange efter nytår, så børnene på tværs af børnehaverne, får et kendskab til hinanden.

Børnene i Naturbørnehaven i Langå har deres eget tilbud om førskole og det er arrangeret således, at de fra marts-august, kan være på skolen en dag om ugen i et lånt lokale, så de også opnår et kendskab til skolen, inden skolestart i august.

Forældresamarbejde

I Naturbørnehaven i Langå tilbydes alle familier minimum to samtaler om året. Derudover står personalet altid til rådighed for en snak, hvor det er nødvendigt. Forældre kan også bede om en samtale udover de to planlagte, hvis man ønsker det. I starten er personalet selvfølgelig tættere på de enkelte forældre, og står til rådighed for spørgsmål.

Der afholdes altid et overordnet forældremøde i marts, hvor der er valg til bestyrelsen. Der er også et forældremøde i september. Forældrene har oprettet forskellige udvalg, man som ny forældre kan tilmelde sig. Der er eksempelvis "vedligeholdelsesgruppen" eller gruppen, der arrangerer sociale arrangementer. Alle forældre kan bidrage med noget, men det er selvfølgelig forskelligt

med hvad. Når et barn starter i børnehaven, forberedes forældrene på at der er to arbejdsdage om året. Forældrene melder sig til at hjælpe, når de har mulighed for det. Eksempelvis har man netop på et forældremøde spurgt, om der er nogle, der har måleredskaber derhjemme, de ikke længere anvender. Dem vil børnehaven gerne overtage.

Forældrene er også altid velkomne til at være med i børnehaven, eller f.eks. at tage med på tur. Det samme gælder bedsteforældre.

Der er umiddelbart en bred opbakning fra forældregruppen, der både gerne lægger kræfter i vedligehold af bygninger, men også gerne står til rådighed på ture eller med materialer. For nyligt kom en familie med en rugemaskine, som egentlig skulle have stået i familiens hjem og ruget æg ud. Nu kom den i stedet, til børnenes store interesse, til at stå i børnehaven, hvor børnene kunne følge hele processen fra æg til kyllinger. Forældrene beder også nogle gange personalet om hjælp, så inddragelse og involvering går begge veje.

For at skabe sammenhæng ml. hverdagen i børnehaven og i hjemmet, lægger personalet hver dag billeder og et skriv til forældrene i en lukket gruppe på internettet, så forældrene holdes orienteret om dagens forløb.

Forældrerepræsentanten er enig i det beskrevne og fortæller, at hun altid føler sig velkommen og inddraget.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

I Naturbørnehaven i Langå sørger man for at udfordre sig selv hele tiden. Det gør man ved f.eks. at tilmelde sig grønne spirer. Pt. er man også i gang med at tage det blå flag, hvilket stiller store krav til f.eks. struktur og planlægning, så man når omkring alle temaer.

Personalet er altid på kursus i grønne spirer. Derudover spørger de ledelsen, hvis de ser et kursus, de ønsker at komme på. Personalet har fokus på implementeringen af ny viden i hele huset.

På personalemøder 1 gang om måneden drøfter og evaluerer man praksis. Derudover drøfter, planlægger og evaluerer personalet indsætter med hinanden i løbet af hverdagen.

Man arbejder med årstiderne som styring for aktiviteter, og derudover evaluerer man løbende og planlægger praksis derudfra. Eksempelvis viste sprogvurderingerne at børnegruppen havde udfordringer med "rim og remser", hvorfor man efterfølgende valgte det tema for fokusordene.

Ift. ECERS kvalitetsrapporten, har personalet drøftet rapporten på et personalemøde, og derefter udvalgt to fokusområder, man ønsker at arbejde fokuseret videre med. De to områder er valgt, da de giver mening ind i den proces, man allerede er i gang med.

Det ene fokusområde er skriftlighed. Her er man begyndt at arbejde med fokusord, som bliver sat på væggen i fællesrummet. Det betyder at ordene bliver tydelige for forældrene, der så kan tale videre med børnene om dem derhjemme. Man arbejder med fokusordene i en periode, inden de skiftes ud med nye. Indtil nu har man bl.a. haft fokus på hhv. rim og remser og farver.

Udover at ordene hænger på væggen i børnehøjde, så børn og forældre kan se dem, er der også lavet et skriv til forældrene omkring det pædagogiske arbejde med fokusord, og hvordan forældrene kan støtte op derhjemme. Forældrerepræsentanten er rigtig glad for den indsats. Hun oplever at det gør en stor forskel i hendes snak med børnene derhjemme, at de har noget konkret at tage fat i. Ordene, og skrift generelt, er blevet meget mere synligt i børnehaven. Udover arbejdet med fokusordene, er man mere opmærksomme på at skrive sammen med børnene. F.eks. hvad de har tegnet. Deres navne står på garderober og skuffer, og de arbejder på at børnene lærer at kunne kende eget navn. Der er desuden indkøbt en sofa til 'læse-hygge-hjørne'. Indsatsen styres og evalueres ved at uddelegere ansvaret herfor i personalegruppen.

Det andet fokusområde er "Science". Det er noget, man i forvejen var meget optaget af. Forældrene er blevet opfordret til at komme med måleredskaber, de ikke anvender derhjemme. Personalet vil herefter lave en kasse med måleredskaber, der kan tages ned – og med på tur. Kassen kan f.eks. indeholde vægt, målebånd, lineal, snore, er er klippet til på mål. F.eks. 1 meter. Indsatserne evalueres løbende.

I nedenstående opsamling fra observationsrapporten nævnes et badebassin. Børnehaven oplyser, at bassinet, der kun stod der kortvarigt, ikke blev brugt til at soppe/bade i, men som science-bassin, for at se hvilke ting der flyder/synker. Vanddybden i bassinet var 15 cm.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ECERS-3

I forhold til indendørs pladsforhold og indretning har børnene god plads til rådighed. I cirkulerer og viser interesse for det børnene har gang i. Det bliver indendørs mest til korte samtaler – ikke deltagelse i børnenes lege.

I forlængelse af det kan I overveje, hvordan I kan inddrage selve skabelsen af udstillinger og udstillingsmaterialer mere som en del af den pædagogiske proces – altså med børns deltagelse – og som udmøntes i at flere af børnenes egne bidrag og produktioner udstilles. I kan også indarbejde skrift i forbindelse med udarbejdelse af denne type af materiale: få børnene til at sætte nogle ord på hvad det producerede materiale handler om og skrive det ned mens de er til stede.

I kunne overveje om børnene kan få tallerkner, knive og gaffer, så de kan øve sig i at bruge bestik ved måltidet.

De udflugtsmål der har borde-bænke kan bruges. I må også overveje om I kan organisere det, så I og børnene får vasket hænder, også selvom I er på skovtur. Badebassinet skal hele tiden

overvåges, når der vand i og måske tømmes dagligt ifm. rengøring. Der kan ske slemme uheld med det.

Praksis omkring sprogstimulering er fremragende – praksis på literacydelen kan styrkes. I har en del bøger, herunder også faktabøger, og måske læses der også i tiden uden for observationen – men som angivet i scoren kan det i højere grad inddrages. Der er mange udstillinger, som også kan anvendes og skabe grundlag for samtaler med børnene. Gennem læsning kan der introduceres flere nye ord, peges på tekst og bogstaver – der igen kan hænge sammen med at børnenes egne forslag til tekst, fx på en tegning, kan skrives ned.

De fremhævede elementer her, om interaktioner og samtaler, danner også afsæt for kvaliteten i de læringsaktiviteter, der observeres. Det skal forstås på den måde at kvaliteten af samtaler og interaktioner er høj, men for læringsaktiviteter får det også betydning om der er gode materialer. Der er fx gode musik og bevægelsesaktiviteter, de scorer bare ikke så højt fordi der ikke indgår musikmaterialer/ instrumenter. Der er også gode naturaktiviteter men sciencedelen – ud over samtaler om/ spørgsmål til farver, er ikke tydelig.

I kan tænke på, hvordan materialesamlingerne inden for de forskellige områder kan udvides og organiseres, fx i interessecentre – ét for natur og science synes oplagt.

Der er fremragende praksis for interaktioner og organisationsstruktur – dvs. at her skal I fortsætte og videreudvikle det gode arbejde, fx med mere fokus på følelser, deres udtryk og hvordan børnenes handlinger har konsekvenser for andre i deres omgivelser.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Naturbørnehaven i Langå er godt i gang med at etablere sig som en ny børnehave i Langå. Der er fokus på at skabe sammenhænge med dagplejere og institutioner og skole i byen. Fokusområder er beskrevet i handleplaner, og ansvaret for planlægning, gennemførelse og evaluering er uddelegeret.

Tilsynsmødet giver indtryk af en engageret personale- og forældregruppe, der brænder for gode pædagogiske læringsmiljøer - med særligt fokus på natur og udeliv.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS