

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: KFUM's institutioner

DAGTILBUDETS NAVN: Selvejende institution

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 05.10.2021

DELTAGERE: Claus Kannegaard-Krogsholt (leder), Sandra Gyde Rødbro (pædagog), Maj-Britt Skovgaard (referent, BFU)

KONSULENT: Anna Plovbøl Pedersen (BFU)

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	8
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	8
Opsamling + aftaler fremadrettet	9

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Lederen er tiltrådt pr. 1. januar 2021 og har valgt at bruge den første tid på at lære huset og personalet at kende. Han fornemmer, at han nu kan begynde at træffe valg og beslutninger på et oplyst grundlag.

Tilbuddets nuværende styrkede pædagogiske læreplan blev udarbejdet under den tidligere leder, men er blevet lettere redigeret af nuværende leder/team. Institutionen ønsker at arbejde videre med læreplanen i sammenhæng med den kulturforandring, der er i gang i huset.

Der er i huset en spirende kultur, hvor der stilles spørgsmålstejn ved de ting man gør. I denne nysgerrighed inddrages børnenes perspektiv og børnene er f.eks. blevet spurgt om hvilke ting de synes bedst om ved morgensamlingen, der før bestod af bl.a. en snak om vejret, årstider og passende påklædning. Ud fra børnenes svar, er morgensamlingen nu blevet lavet helt om og består af de elementer, der giver mening for børnene: rundkreds, leg og sang. Der er fokus på at arbejde med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne.

Arbejdet med læreplanstemaerne understøttes af de faglige fyrtårne og lige nu, er det særligt fyrtårnet, der omhandler motorik og bevægelse, der er fokus på. Der arbejdes på at få de andre fyrtårne (Natur, udeliv og science samt sprog) til at komme mere i spil.

Det er planen, at de tre faglige fyrtårne skal mødes hver anden måned, hvor det skal planlægges hvordan alle temaer kan indgå i institutionens kommende aktiviteter.

Institutionen ønsker at få skabt en evalueringskultur. Der er tidligere arbejdet ud fra "mål, indsats og effekt", som også er gennemgående i den styrkede pædagogiske læreplan, men der arbejdes i øjeblikket ikke med evaluering ud fra en bestemt model og evalueringen er endnu ikke systematiseret.

Børn i udsatte positioner

Institutionen ligger i et udsat boligområde og der er en høj andel af børn i udsatte positioner i institutionen, så der er en forståelse og rummelighed overfor forskellighed. To af pædagogerne og lederen er i gang med et uddannelsesforløb i Neuropsykologisk udviklingsleg som en del af arbejdet med helhedsplanen. Både leder og medarbejder beskriver at de har givet dem en ny måde at tænke pædagogik på og beskriver at det allerede tidligt i forløbet er begyndt at smitte af på det pædagogiske arbejde. Børn og familier bliver mødt med et fokus på deres nervesystemer.

Det bærende i arbejdet med alle børn og alle forældre i institutionen er arbejdet med relationer.

I institutionen er det vigtigt, at alle børn har deltagelsesmuligheder. Hvor man tidligere kunne opleve, at et barn kunne blive "sendt ud", hvis barnet var forstyrrende for en gruppeaktivitet, bliver barnet nu imødekommet og inddraget i aktiviteten. Her arbejdes der med det relationelle, ligesom barnet understøttes ved hjælp af specialpædagogiske redskaber.

Der beskrives, at der er et fokus på at skabe læringsmiljøer, som er tilpasset det enkelte barn eller børnegrupper behov og de justerer løbende.

Lederen beskriver ydermere, med flere eksempler hvordan institutionen som helhed, er en del af det samlede arbejde med børn, som bor i et udsat boligområde.

Sammenhænge

Nørrevangskolen er områdets distriktsskole. Tidligere har man lavet førskole i institutionens fritidsdel. Ligeledes har der været førskole på to andre af områdets fritidshjem. Børnene fra de tre forskellige førskoletilbud kendte derfor ikke hinanden, når de i august måned startede på Nørrevangskolen. Fra 1. marts 2022 samles de tre grupper af førskolebørn i Nørrevangskolens lokaler, hvor børnene skal gå, indtil de bliver skolebørn i august måned. Det giver mere mening at etablere førskole på Nørrevangskolen, idet børnene her får mulighed for at skabe relationer med kommende klassekammerater og at lære skolen og personale at kende.

Der er et godt og tæt samarbejde med Nørrevangskolen og der anvendes overleveringsskemaer og samtaler omkring de børn, der har behov for det. Institution og skole er fleksible i forhold til at

afholde samtaler; nogle gange er der behov for at institution og skole kommer til hjemmet i stedet for omvendt. Institutionen beskriver, at de godt kunne tænke sig, at have ressourcer til i endnu højere grad at arbejde ud i hjemmene og beskriver at denne mulighed måske kan komme med indførelsen af minimumsnormeringer.

Der arbejdes meget med sprog i børnehaven – en del af børnene er tosprogede. Børnene forberedes så godt som muligt, så de kan bestå sprogsprøven, når de begynder i skolen.

Forældresamarbejde

Der deltog ikke en forældrerepræsentant på mødet.

Personalet oplevede under covid-19, at der var flere fordele ved, at forældrene afleverede deres børn udenfor og ikke inde i garderoben. Institutionen har med forældrebestyrelsens opbakning derfor besluttet, at forældre fortsat afleverer deres børn udenfor. De oplever bl.a. at børnene bliver mere selvhjulpne, at børnene i højere grad, uforstyrret, kan fordybe sig i en aktivitet og at garderobearealerne er mere rene.

Der er opmærksomhed omkring, at forældrene ikke, på samme måde som tidligere, kan følge med i det der foregår i institutionen. Dette imødegås ved, at forældrene somme tider inviteres ind på de enkelte stuer. Der er en bevidsthed om, at den udendørs aflevering af børnene ikke må forringe det daglige forældresamarbejde. Der gives udtryk for, at der stadig er en god daglig dialog med forældrene og at de tilbydes et møde, hvis der er behov for længere samtaler.

Lederen fortæller, at der fra forældresiden er opbakning til den udendørs aflevering.

Der afholdes en tilknytningssamtale inden et barn starter i institutionen. Fremadrettet vil man tilbyde familierne, at denne samtale kan foregå i hjemmet. En samtale i hjemmet vil kunne give familien tryghed og giver pædagogen mulighed for at danne sig et indtryk af barnets hjemlige ramme.

Der er planer om at etablere en fædregruppe i institutionen, hvor fædrene kan deltage i fælles aktiviteter, f.eks. at se en fodboldkamp eller at spille billard. Tanken er, at fædrene skal opleve, at der også er andre end dem selv, der f.eks. er enlige fædre eller sjældent ser deres børn. Ønsket er ligeledes, at fædrene skal opleve, at institutionen også er til for dem. Det nævnes, at konceptet evt. senere kan bruges til mødregrupper også.

Der arbejdes hele tiden ud fra bevidstheden om, at forældrene skal føle sig trygge ved institutionen, for at børnene også kan være det. Lederen udtrykker, at både han og personalegruppen nyder at arbejde med familierne/forældregruppen og prioriterer det højt.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Der var dele af UCN-rapporten, som det observerede personale og lederen ikke var enige i, men andre dele, som har givet mening at kigge nærmere på. Bl.a. er der i institutionen blevet købt et mere alsidigt udvalg af legemad og bogudvalget er taget til overvejelse.

Der arbejdes på organisationsstrukturen, hvor fokuset ifølge handleplanen er at sikre, at overgange bliver til sammenhænge i hele huset. En del af dette arbejde består bl.a. i at skabe forudsigelighed og bruge alternativer til "nej" og "stop".

Der er lavet en ny mødeplan, så teammøder i både børnehave og fritidshjem sikres afholdt hver uge. Her vælges et fælles perspektiv, som børnegruppen ses ud fra. Det enkelte barn drøftes og der sikres et fælles sprog omkring barnet.

For lederen er det som leder vigtigt, at der i institutionen gøres mere af det, som man i forvejen er god til og at alle bliver gode til det.

Planen er, at der skal findes en model, som giver mening for hele personalegruppen. Claus er inspireret af "Wonder Wall" fra Canada, hvor det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i børnenes nysgerrighed.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Opsamling, ECERS-3

Samlet set er det igen vigtigt at nævne, at rapporten bør gennemgås med henblik på at en samlet personalegruppe forholder sig til, om det observerede er genkendeligt eller ej for hele institutionen, i stedet for at fokus rettes mod den enkelte medarbejder, der er til stede med gruppen af de fem-seks børn.

Der er mange eksempler på pædagogisk praksis af høj kvalitet på Bøflestuen.

Den voksne er interesseret, nærværende og engageret i børnene. Børnene er grundlæggende aktive, glade og trygge og synes at være rigtig godt kendt med rammerne for hverdagslivet i børnehaven.

Der er en udpræget varm atmosfære mellem børnene og den voksne, der løbende igangsætter aktiviteter som interesserer børnene og som er præget af deltagelse fra børns og den voksnes side.

I forhold til læringsaktiviteter ses der generelt lave scorer. Udsvingene bunder i særlig grad i forekomsten af tilgængeligt materiale indenfor læringsaktiviteterne. Der er en god del af læringsaktiviteterne som er kendetegnet ved manglende eller kun sparsomt materiale.

På baggrund af iagttagelsen af at den voksne i øvrigt er igangsættende og inddragende kan evt. anbefalinger være, at I sammen overvejer:

- om der kan gøres mere varieret materiale tilgængeligt, særligt indendørs. Dette både for mulighedernes/inspirationens skyld, og i lige så høj grad for at højne muligheden for sproglig interaktion og læring
- om dagen skal bære præg af OGSÅ at indeholde gode muligheder for fri leg, hvor børnene har tid til sig selv, til at vælge hinanden og til selv at bestemme hvad de hver især vil fortage sig. Med den voksnes gode relationskompetencer, er der masser af mulighed for god og høj kvalitet, hvis den voksne tilbyder sig ved at cirkulere rundt blandt børnene og udvide og berige deres lege, hvor det giver mening.
- om det generelt – med baggrund i denne rapport – er muligt at identificere punkter, som I fremover vil gøre til genstand for en øget opmærksomhed eller indsats. Der findes i rapporten en god del punkter, hvor en større og fælles opmærksomhed antageligt vil medføre at I "uden de store armbevægelser" vil kunne løfte kvaliteten yderligere.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Det er igennem dialogen tydeligt, at det er en institution, som er i gang med en kulturforandring efter lederskiftet i januar 2020. De har fokus på at få taget "det gode" med videre og sorteret noget fra. Der opleves en rigtig positiv energi og iverighed hos både leder og medarbejder – der er plads til at stille spørgsmålstegn og prøve nye ting af. Det er tydeligt at mærke, at lederen brænder for både ledelsesopgaven, men også for "Nordbyen".

Institutionens fremadrettede fokus:

- Der arbejdes videre med kulturforandringen i huset, hvor de er optaget af at "tage det gode med videre", få allerede eksisterende viden i spil og tilegne sig ny viden.
- Der arbejdes videre på etableringen af en evalueringskultur, hvor der arbejdes systematisk med en evalueringsmodel, som giver mening i det pædagogiske arbejde.

- Som beskrevet tidligere ønsker institutionen at arbejde videre med organisation/struktur og de har allerede nu taget sat flere initiativer i gang og institutionen har gjort sig nogle erfaringer.

Institutionens styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet, men ligger ikke på hjemmesiden. Der er aftalt med lederen, at DSPL bliver lagt på hjemmesiden. Der foreligger ikke en evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

RANDERS