

PÆDAGOGISK TILSYNSRAPPORT 2021



Randers kommune

RANDERS

AFDELINGENS NAVN: Børnehuset Skovdalen

DAGTILBUDETS NAVN: Dagtilbud Sydøst

DATO FOR AFHOLDT PÆDAGOGISK TILSYN: 16. december 2021

DELTAGERE: Connie Schacht Jørgensen (dagtilbudsleder), Jette Friis (pædagog i børnehaven), Ann Louise Steiner (pædagogisk leder), Anne Marie Sall (pædagog i vuggestuen), Anne Brydegaard (pædagog i børnehavebørn)

KONSULENT: Maj-Britt Skovgaard (referent, BFU) og Mette Skovgaard Jensen (BFU)

INDHOLDSFORTEGNELSE

INDHOLD

Indholdsfortegnelse	2
Indhold	2
Indledning	3
Generelt om pædagogisk tilsyn	3
Covid-19	3
PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021	3
Kvalitetsrapport og handleplaner	4
Den styrkede pædagogiske læreplan	5
Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Børn i udsatte positioner	6
Sammenhænge	6
Forældresamarbejde	7
Den løbende udvikling af kvalitet	8
Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN	10
Opsamling + aftaler fremadrettet	13

INDLEDNING

Generelt om pædagogisk tilsyn

Ifølge Dagtilbudsloven har kommunalbestyrelsen pligt til at føre tilsyn med, hvordan dagtilbuddets opgaver bliver løst efter gældende lovgivning samt lokale politiske beslutninger. Det pædagogiske tilsyn har til hensigt at sikre, at der arbejdes med lovgrundlaget, Dagtilbudslovens formål om at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i et tæt samarbejde med forældrene.

I Randers kommune varetages det lovpligtige tilsyn af Børn og skoleforvaltningen. Udover det formaliserede pædagogiske tilsyn, foregår der løbende i det daglige samarbejde mellem dagtilbuddene og forvaltningen, et uformelt tilsyn.

Tilsynet fokuserer på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet. Det pædagogiske læringsmiljø er den sammenhæng børnene indgår i, når de befinder sig i dagtilbuddet og omfatter blandt andet: *Samspillet med- og relationer til personalet og til resten af børnegruppen, legens muligheder og den voksnes rolle i legen, planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagsrutiner, den fysiske indretning på stuen og i dagtilbuddet generelt.*

COVID-19

Tilsynet er foretaget i en periode, hvor dagtilbuddet har været underlagt restriktioner grundet Covid-19. Disse restriktioner påvirker hverdagen i dagtilbuddet og det generelle pædagogiske læringsmiljø. Eksempelvis i forhold til tilgængelighed af materialer og rutiner for forældresamarbejde.

PÆDAGOGISK TILSYN I RANDERS KOMMUNES DAGTILBUD 2021

Børn og Skoleforvaltningen i Randers kommune har i perioden marts 2021 til december 2021 gennemført formaliseret pædagogisk tilsyn i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyerne under skoleområdet.

Det pædagogiske tilsyn i 2021 består af flere dele.

1. En observation a 3 timers varighed foretaget af foretaget af eksterne, certificerede observatører fra University College Nord, act2learn. Observation munder ud i en tilbagemelding og kvalitetsrapport til dagtilbuddet.

2. Tilsynsmøde afholdes i dagtilbuddet
3. Tilsynsrapport offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.



Denne rapport udgør den skriftlige afrapportering af den samlede proces omkring pædagogisk tilsyn i det enkelte dagtilbud.

KVALITETSRAPPORT OG HANDLEPLANER

Vi ved, at børns trivsel og læring i de første leveår er af afgørende betydning – både for det gode børneliv-nu-og her- og for børnenes muligheder på sigt. Vi ved også, at langt de fleste danske børn i 1-6-års alderen bruger de fleste af deres vågne timer i et dagtilbud.

Dagtilbuddene er derfor en vigtig arena i forhold til at sikre, at *alle* børn trives og udvikler sig. Mangeårig forskning inden for kvalitet i dagtilbud giver os vigtig viden om, hvad børn i 0-6-års alderen har behov for, for at udvikles, trives og lære.

Den høje kvalitet viser sig som konkrete, observerbare tegn i barnets hverdag. Det er disse tegn, der er omdrejningspunktet i den pædagogiske forskningsmetode ITERS-3 og ECERS-3, der er anvendt som metode i observationerne og kvalitetsmålingen i det pædagogiske tilsyn i Randers kommune i 2021.

I alle dagtilbud er der foretaget en observation af 3 timers varighed på en udvalgt stue/gruppe. Udvælgelsen af de observerede enheder er randomiseret.

Baseret på observationen, har UCN udarbejdet en rapport med tilbagemeldinger på dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer set fra et børneperspektiv. Udover rapporten, har hvert dagtilbud modtaget en mundtlig tilbagemelding fra observatøren.

I afsnittet til sidst i rapporten, Opsummering fra kvalitetsrapporten v. UCN, følger opsummering af anbefalingerne i kvalitetsrapporten¹.

¹ Ved enhver nævnelser af ITERS-3 eller Ecers-3 i projektbeskrivelsen, henvises til: Infant/Toddler Environment Rating Scale®, 3. udg. Udviklet af Thelma Harms, Debby Cryer, Richard M. Clifford, Noreen Yazejian. Udgivet på dansk af Forlaget Hogrefe.

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Af Dagtilbudslovens §8, fremgår det at der i alle dagtilbud skal udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med afsæt i et fælles pædagogisk grundlag (jf. stk. 3 og 4) samt i 6 udvalgte læreplanstemaer (jf. stk. 4 og 9). Det fremgår endvidere at lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert 2. år, samt at såvel læreplanen samt evalueringen offentliggøres,

Nærværende afsnit omhandler dagtilbuddets arbejde med temaerne i Den styrkede pædagogiske læreplan, samt hvordan dette arbejde er evalueret.

Der tages særligt afsæt i følgende 3 emner: *Børn i udsatte positioner, Sammenhænge og Forældresamarbejde.*

Generelt om dagtilbuddets arbejde med- og evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan

Børnehuset Skovdalen har i samarbejde med det samlede Dagtilbud Sydøst udarbejdet den lovpligtige pædagogiske læreplan. Ligeledes er evalueringen af den pædagogiske læreplan udarbejdet, og både den pædagogiske læreplan og evalueringen er sendt til BFU. Der er aftale om, at disse bliver uploadet på hjemmesiden.

Børnehuset er i udviklingsproces i forhold til, at der udvides med en midlertidig ekstra vuggestuegruppe samt implementering af natur-bus i en periode, hvor der er ekstra vuggestuebørn. Leder og personalegruppe har i den forbindelse både anset denne udvikling ud fra et praktisk, men også pædagogisk perspektiv. Leder og personalegruppe har fokus på, at det pædagogiske afsæt er med grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Børnehusets leder og personale er i udvikling af evalueringskultur, hvor der er proces omkring anvendelse af systematisk dokumentation. Evaluering er på nuværende tidspunkt rettet mod handleplanen.

Der arbejdes på et årshjul, som muliggør facilitering og systematisering af evalueringsarbejdet, og leder pointerer, at det afgørende for evaluering er, at der skabes sammenhæng mellem læringsmiljø og børnenes læring. Der anvendes materialer og skemaer fra EMU/EVA til evaluering.

Børnehuset Skovdalen har fokus på elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan, hvilket bl.a. kommer sig til udtryk gennem deres handleplan. Leder og personale tager afsæt i børneperspektivet og har særligt fokus på legen som grundelement i tiltag.

Børn i udsatte positioner

Leder og personalegruppe udtrykker et stort engagement for at inkludere børn i udsatte positioner. Personalet har en stor forståelse af, at børn i udsatte positioner har individuelle behov, og derved også behov for differenceret tiltag. Personalegruppen anser sig selv som afgørende for, at et barn i udsat position oplever sig som en del af børnefællesskabet. Det er tydeligt at personalet prioriterer børnenes behov.

Personalet arbejder organiseret særligt i forhold til børn i udsatte positioner, hvilket kommer sig til udtryk gennem opdeling af børn i forhold til individuelle behov. Personalegruppen har et godt samarbejde på tværs af hinanden særligt i børnehaven, for derigennem at tilpasse aktiviteter, struktur og fordeling af børn. Personalet har i samarbejde et stort fokus på, at inddele børnene i mindre grupper i løbet af dagen, for derved at skabe rum for nærhed og tryghed.

Der er afsat to dage om ugen, hvor der inddeles i små grupper. Gennem inddeling i mindre grupper understøtter personalet, at barnet i den udsatte position, får den rette støtte i forhold til sprog, motorik, social udvikling og lignende. Personalet har en fælles oplevelse af, at opdelingen af børn i mindre grupper med det særlige fokus, har en positiv effekt for især barnet i den udsatte position. Desuden opleves denne organisering, at være medvirkende til mere ro og fordybelse blandt børnene. Personalet sikrer sig, at alle børn får den rette pædagogiske indsats gennem fokus på de mindre grupper, og de børn der er mere stille, bliver nemmere at støtte i deres udvikling. Organiseringen af mindre grupper er derved til gavn for alle børn.

Personalegruppen har en indsigt i, at de kan bidrage med noget forskelligt, hvilket opleves som en styrke i forhold til børn i udsatte positioner. Gruppens sammensætningen og organiseringen planlægges gennem sparring på møder, samt gennem daglig justering. Personalet er som udgangspunkt de primære voksne for en gruppe af børn, men der er en fælles forståelse af, at samarbejde på tværs er vigtigt.

Leder og personale drøfter tiltag i forhold til et barn i en udsat position på stuemøder og pædagogmøder.

Der er en grundlæggende intention om og et fokus på, at børn i en udsat position har ressourcer og kan bidrage til børnefællesskabet. De voksne tager ansvar for, at andre børn oplever hinandens ressourcer. Hermed er der fokus på, at børnene imellem har øje for, at enhver er en del af børnegruppen og alle har noget godt at bidrage med.

Sammenhænge

Vuggestuen modtager primært børn fra barselsperioden. Forældrene modtager en pjece med informationer og de inviteres på besøg forinden start. Personalet prioriterer rundvisninger for

eventuelt kommende forældre, da det er vigtigt for personalet, at forældre ved, hvad børnehuset står for, samt om de kan se deres som en del af dette tilbud.

I overgangen anvendes et skema, som forældrene udfylder. Hermed har personalet et indblik i barnets første tid, hvilket giver gode forudsætninger for at have indblik i, hvilket barn der starter. Forældre betragtes som eksperter på eget barn, og den viden anser personalet som afgørende for den gode opstart.

Børnehaven modtager flest børn fra vuggestuen, og i overleveringen fra vuggestue til børnehave anvendes et overleveringsskema, hvor både forældre og personale fra vuggestuen har udfyldt vigtig information omkring barnet. Personalet i vuggestuen har forinden skiftet til børnehave besøgt børnehaven sammen med barnet, og der tages afsæt i barnets behov og initiativ. Derved er det meget individuelt, hvor meget et kommende børnehavebarn har besøgt børnehaven forinden start. Det prioriteres, at barnet tilbydes gruppe i børnehaven med afsæt i, om barnet har en relation til et eller flere børn i børnehaven.

Størstedelen af vuggestuebørnene tager selv initiativ til at lege og være i børnehaven forinden start. Personalet ser det som en stor fordel, at de er i samme hus, hvilket gør det lettere at følge børnenes initiativ. I overgangen inviteres forældre til en overleveringssamtale med personale fra både vuggestue og børnehave.

I overgangen til skole er der særligt et samarbejde med Søndermarksskolen, da størstedelen af børnene starter i førskole/skole der. Børnehaven besøger skolens skolegård og de inviteres på besøg for at se skolens lokaler. En voksen fra gruppen med kommende skolebørn følger med i førskole. Der er en stor tryghed ved denne ordning for både børn og forældre.

Børnehuset har fokus på, at børnene gøres parate til førskole/skole gennem synlighed og anvendelse af bogstaver og tal i forskellige sammenhænge. Der inddrages tal og bogstaver i aktiviteter, så børnene får kendskab og opmærksomhed på tal og bogstaver på forskellige måder. Personalet oplever det som en tryghed for barnet, når det kan genkende eller skrive eget navn, eller delvist eget navn. Afgørende er det, at børnene bliver livsduelige, hvortil der særligt er fokus på at være en god kammerat, være selvhjulpen i garderoben, tage imod kollektiv besked og lignende.

Forældresamarbejde

Leder og personale anser forældresamarbejdet være afgørende i forhold til at skabe tryghed, udvikling og læring for barnet. Personalet anser det væsentligt, at der er "fælles front", så både forældre og personale er bevidst om, hvad der særligt er fokus på. Personalet italesætter udfordringer overfor forældre, så forældre er bevidste og har viden om, hvad der er på spil for

deres barn i institutionen. Herved er det lettere for forældre at støtte op omkring en særlig indsats, som kan variere.

Personalet oplever generelt, at forældre søger sparring og guidning i forhold til opdragelse, søvn, mad, konflikter, påklædning med videre. Personalet oplever at forældre generelt udviser stor tryghed og er lydhøre i forhold til personalets anbefalinger.

Personalet har fokus på, at forældre har indsigt i hvad der har været af aktivitet, leg og lignende den pågældende dag. Der anvendes daglig fortællinger om barnet og de aktiviteter og lege, som barnet har været deltagende i. Til dette anvendes både dialog og Aula. For at styrke forældreinddragelsen får børn eksempelvis sange og rim med hjem, så forældrene har indblik i, hvad barnet i institutionen præsenteres for. Herved kan forældrene støtte deres barn, og det skaber sammenhæng mellem institution og hjem. Personalet tager gerne imod ideer og input fra forældre, hvilket skaber begejstring for børnene.

Personalet har fokus på at danne relation til forældrene, så forældrene er trygge ved personalet. Dette oplever personalet at være afgørende i situationer, hvor der er behov for en særlig indsats. Personalet lykkes med forældresamarbejdet gennem en nysgerrighed og interesse for, hvad de har behov for. Men også gennem en tydelig kommunikation der bærer præg af anerkendelse og plads til forskellighed.

Personalet sikrer sig den gode kontakt med forældrene gennem oplysningsskema som giver indblik i, hvor der skal være en særlig indsats.

DEN LØBENDE UDVIKLING AF KVALITET

Kvalitetsrapporten fra UCN er af leder og personalet blevet gennemlæst og drøftet. Hele tilsynsmodellen er blevet anset som brugbart, og personalet har oplevet det som et godt grundlag for at "se på egen praksis". Personalet genkender sig selv i rapporten og er særligt glad for den høje scorer i forhold til interaktion og derved relation. Leder og personale vurderer rapporten som et godt og brugbart materiale i forhold til nye kollegaer, idet der er gode observationer som konkretiserer, hvordan institutionen gerne vil, at det videre arbejde spejler sig i.

Leder og personale har gennem drøftelse omkring opmærksomhedspunkter i UCN-rapporten udarbejdet handleplan, hvor det for leder og personale har været afgørende at konkretiserer tiltagene for derved at gøre dem realistiske. Udviklingsarbejdet er i proces, men der er generelt iværksat tiltag under de udvalgte fokusområder.

- Litteratur og formidling

Personalet har en opmærksomhed på at litteraturen skal være tilgængelig, og bøgerne er blevet sorteret så der er indsigt i, hvilke områder litteraturen dækker. Eksempelvis vil personale anskaffe og derved anvende litterært materiale der omhandler følelser, som kan understøtte dialog omkring, hvordan det er at være bange, ked af det, glad med videre.

Foruden en vurdering af det litterære materiale er der fokus på, hvordan inddragelse, dialog og fællesskab indgår som forskellige måder at formidle på. Personalet har gjort sig velfunderet overvejelser i forhold til, hvordan eventyr kan formidles på forskellige måder, men også hvordan eventyr kan understøtte dialog omkring følelser.

Personale anvender observation som dokumentationsredskab, hvor børnenes deltagelse og leg har en opmærksomhed.

- Læringsmiljø

Børnehuset har grundet COVID-19 stillet mange materialer og legesager væk fra børnene, da flere materialer ikke har kunne rengøres efter anvisninger. Eksempelvis har motorikpuder været gemt væk i en periode, men flere materialer og legesager er ved at blive taget frem igen.

Der er gennem handleplanen, en opmærksomhed på at understøtte læringsmiljøet i højere grad gennem valg og tilgængelighed af læringsmaterialer og legesager. Personalet vil understøtte børnenes nysgerrighed i forhold til forskellige anvendelsesmuligheder af materialer, og i den sammenhænge er der fokus på, hvilke materialer der er tilgængelige, at der er variation i materialerne, samt en nysgerrighed på, hvordan børnene anvender materialerne. I udviklingsprocessen vil GoPro kamera anvendes som dokumentationsredskab for evalueringsarbejdet. Personalet vil vurdere, hvorvidt materialerne understøtter læringsmiljøet, og videre hvordan læringsmiljø og børnenes læring har en sammenhæng. Gennem handleplanen har legen et særligt fokus, idet legen gennem et differenceret læringsmiljø får mulighed for udfoldelse og udvikling.

Personalet er gennem UCN-rapporten blevet nysgerrig på, hvordan de i højere grad kan understøtte mangfoldighed både gennem materialer og leg. Eksempelvis har personalet inddraget familiesammensætning som en del af emnet, idet det særligt retter sig til noget vuggestuebørnene, kan relatere til. Mangfoldighed vil være et fokus i udviklingsprocessen i handleplanen.

Leder og personale har gennem handleplanen gjort sig konkrete målsætninger omkring læringsmiljø og leg, hvilket understøtter en effektiv evaluering.

- Matematisk fokus

Personalet har drøftet forståelsen af matematik og former i pædagogisk praksis. Særligt har drøftelsen omhandlet brug af iPad, hvor personalets forståelse og brug er i udvikling. Personalet har på et fagligt grundlag vurderet forskellige spil på iPad og der er gjort erfaring med, hvordan iPad kan anvendes i vuggestuen.

Personalet i vuggestuen har gennemgået deres bøger og legetøj for, at vurdere hvordan materialerne kan understøtte forståelsen af tal, former og farver.

I vuggestuen er der anskaffet legesager og bøger der indeholder knapper, lys, lyd og lignende, hvilket understøtter udviklingen af matematisk tænkning. Personalet fra vuggestuen beskriver på et pædagogisk grundlag, hvordan de i højere grad, har et matematisk fokus men også forståelse.

OPSUMMERING FRA KVALITETSRAPPORTEN V. UCN

Da ITERS-3 og ECERS-3 er et internationalt forskningsredskab, der i dag anvendes i mange lande, og oprindeligt var målrettet amerikansk dagtilbudspraksis, kan der være enkelte uoverensstemmelser i en dansk kontekst. Eksempelvis vurderer redskabet 'fugleredegynger' som repræsenterende en sikkerhedsrisiko, hvilket vi ikke gør i Danmark. Der kan altså være en uoverensstemmelse ml. det, kvalitetsrapporten vurderer som farligt, og det, vi i en dansk kontekst, vurderer som farligt.

I den sammenhæng skal det understreges, at Randers kommune foretager særskilte tilsyn på sikkerheden i alle kommunale, selvejende og private dagtilbud, samt børnebyer under skoleområdet, og alle dagtilbud er sikkerhedsgodkendte efter gældende krav og retningslinjer. Læser skal altså se bort fra anbefalinger, der taler om manglende sikkerhed.

Opsamling, ITERS-3

Indretningen er velfungerende, om end der er meget få legematerialer tilgængeligt for børnene. Der kan rettes opmærksomhed på at gøre mere legemateriale let tilgængeligt for børnene. Dertil at justere fodstøtter på børnenes siddepladser, samt indretning af interessecentre og spædbarnsområder, med legematerialer og udstilling der imødekommer de yngste børn. Overvej desuden hvorledes udstillinger kan inddrages i samtaler med børnene.

Generelt er der behagelig stemning, positive interaktioner og opmærksomhed på børnene relateret til rutiner. Det anbefales at se nærmere på de sanitære procedurer ved måltidet, samt praksis vedrørende hygiejne ved bleskift og toiletbesøg. Dertil kan der rettes fokus på at bruge matematisk tale under måltider, fx at tælle mad, at bruge begreber som mindre/større, mere/færre. I forhold til

sikkerhed, er der blot få opmærksomhedspunkter i form af stikkontakter på stuen og forhindringer på legepladsen, der øger risikoen for at børnene falder.

Sprogligt er der et godt miljø. Personalet har mange længere samtaler med børnene gennem hele observationen, ligesom der responderes hensigtsmæssigt og udviklingsstøttende på alle børnenes kommunikative initiativer. Personalet er opmærksomt på at udvide børnenes ordforråd.

For at udvikle praksis omkring sprog og bøger, anbefales det, at bøger gøres tilgængelige for børnene og at personalet opmuntrer til brug af bøger. Dertil kan der være en opmærksomhed på at forklare betydningen af verbale ord.

I forhold til læringsaktiviteter er der en rigtig god personaleinddragelse, vejledning og mange samtaler med børnene på de forskellige læringsområder. Kvaliteten af leg og læring hænger dog både sammen med personalets ageren og de materialer, der er til rådighed for børnene.

Materialesamlingen kan med fordel udvides, så der er flere materialer tilgængelige for børnene indenfor alle de forskellige læringsområder, der er nævnt under subskala 4. Som nævnt tidligere, har stuen mange legematerialer til flere forskellige læringsområder, som dog er opbevaret højt oppe og uden for børnenes rækkevidde. Overvej dertil at stille flere materialer i børnehøjde, samt tage nogle af materialerne med ud på legepladsen i perioder, hvor I er meget udendørs.

Der er et fremragende relationelt miljø og børnene bliver mødt positivt og hensigtsmæssigt. Det kan overvejes at have opmærksomhed på at øge bevidstheden om hvad det er personalet gør, der er så godt, således den praksis kan italesættes og fremhæves, fx overfor nye kolleger, så kulturen og praksis bibeholdes.

Organiseringen af dagen fungerer generelt godt i forhold til overgange og ventetider. Det anbefales at øge mængden og variationen af tilgængelige legematerialer til den frie leg.

På observationsdagen sås ikke legeaktiviteter for hele børnegruppen, men det anbefales, at personalet selv bliver nysgerrige på hvordan sådanne aktiviteter forløber (fx samling) ud fra ITERS-hæftet, fx med spørgsmål som "er alle børn engagerede?" "har aktiviteten en tilpas varighed?" "er der alternativer til børn der ikke kan deltage?".

Opsamling, ECERS-3

Institutionen har god plads til børn og personale både inde og ude, men bærer lidt præg af at I stadig er ved at komme på plads. De mange udstillinger relateret til det aktuelle tema (fisk) danner en fornem baggrund for samtaler og der er i øvrigt sammenhæng over til de aktiviteter I tilbyder. Der er ingen tvivl om at sådanne tværgående temaer rummer de fleste af læreplanens temaer –

skulle der være nogen, der ikke bliver aktualiseret, er temaarbejdet et grundlag for at inddrage dem også (fx mangfoldighed og motorik).

Rutiner og sanitære krav, sikkerheds- og sundhedspraksisserne får fin opmærksomhed både i forbindelse med måltider, toiletbesøg og oprydning. Personalet møder børnene positivt og med respekt for det enkelte barn.

Samtalerne under frokost er meningsfulde for børnene, og det kan overvejes, om børnene også systematisk kan inddrages i opgaverne (fx borddækning). Toilettet skal nok tjekkes nogle ekstra gange, efter alle børn har været i gang med håndvasken. Anskaf bestik til servering.

Legepladsen trænger til et eftersyn. Der er nogle risikomomenter, som kræver opmærksomhed fra personalet. Faldunderlaget og flere elementer, fx det lave hegn ind mod huset, udgør en risiko for tilskadekomst.

Personalet er meget opmærksomme på at indgå i interaktioner og kommunikere med og om sproget med børnene. Kvaliteten af sprogarbejdet er fremragende. Der er som beskrevet udviklingspunkter i forhold til literacy, dvs. bøger og skrift. Det skriftlige er synligt, bl.a. i udstillingerne – i mangler blot at huske at inddrage det i samtaler med børnene. Børnene har ikke adgang til bøger under observationen – derfor bliver scoren lavere end det måske kunne forventes. Det er oplagt at etablere et interessecenter for læsning (måske med en ny sofa).

Læringsaktiviteterne bærer som sagt præg af et begrænset udvalg af materialer, men der er masser af dialog omkring finmotorik, rolleleg med isbutik og naturaktivitet. Det lille materialeudvalg giver en lavere kvalitet indenfor subskalaens læringsaktiviteter, selvom personalet udviser stor interesse i, hvad børnene laver i aktiviteter og i fri leg. Materialer udgør et solidt grundlag for samtaler og interaktion. Der hvor indsatsen er prioriteret – fx for finmotorik og natur er der fremragende kvalitet.

Dagen er gennemgående godt organiseret, om end der er lidt ventetid nogle gange i dagens løb.

Det pædagogiske personales interaktion med børnene er af fremragende kvalitet. Børnene stimuleres til læring og udvikling i et trygt og omsorgsfuldt miljø gennem rigelig positiv interaktion, leg og samtale, hvilket er helt i tråd med ECERS og med det pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan.

OPSAMLING + AFTALER FREMADRETTET

Den samlede vurdering efter tilsynsmødet den 16.12.21 er, at Børnehuset Skovdalen på en fuld tilfredsstillende måde har formået at anvende opmærksomhedspunkterne fra ITERS og ECERS-rapporten til at sætte konkrete tiltag i værk. Leder og personalegruppe har formået, at inddrage elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan i handleplanen, hvor dette særligt omhandler børne perspektivet og leg. Leder og personale har greb om dokumentationsredskaber for den videre evaluering. Der er gennem handleplanen dannet et godt fundament for videreudvikling af praksis.

Børnehusets leder understøtter og tager del i den faglige udvikling i samarbejde med personalet både i forhold til handleplan og pædagogisk læreplan.

Dialogen på tilsynsmødet er båret af engagement, faglighed og motivation.

Børnehuset Skovdalen vil i det videre arbejde tage afsæt i følgende:

- Udvikling af evalueringskultur der gør præg af systematik, klar målsætning og sammenhæng mellem læringsmiljø og barnets læring.
- Videreudvikling af handleplansarbejdet.
- Inspirerer den gode pædagogisk praksis til nyansatte.

Pædagogisk tilsynsrapport 2021

Randers kommune

Børn og Skole

Laksetorvet 1

8900 Randers

www.randers.dk

The logo for the city of Randers, featuring the word "RANDERS" in a stylized, blue, serif font. The letter 'A' is uniquely designed with a grid pattern.